

כ"א בשבט תשפ"ו

8 בפברואר 2026

קול קורא

לבחירת מוסדות אקדמיים להפעלת תוכנית "עתיד למדע" - תוכנית הזנק מדעי לשילוב תלמידים דוברי ערבית מחוננים בתוכניות מרכז מדעני העתיד

"קרב יוזמות בחינוך" (ע"ר) ("קרב") שבמימון קרן מיימונידיס, מפעילה את מרכז מדעני העתיד לקידום מחוננים ומצטיינים (המרכז). במסגרת מיזם משותף בין המשרד ו"קרב", מופעלת תוכנית "עתיד למדע" (התוכנית), שמטרתה העיקרית היא להגדיל את ייצוג התלמידים דוברי הערבית בתוכניות אודיסיאה ואלפא של מרכז מדעני העתיד ובתוכנית "אקדמיה בתיכון" של האגף לתלמידים מחוננים ומצטיינים.¹

התוכנית מיועדת לתלמידים דוברי ערבית שאותרו כמחוננים על ידי משרד החינוך, והינם תלמידי כיתה ז', המוכשרים במיוחד בתחומי המדעים, בעלי יכולת לימודית גבוהה עם מכוונות למדעים ומתמטיקה. התוכנית מתפרסת על פני שנה קלנדרית (מאמצע כיתה ז' עד אמצע כיתה ח') ונערכת במהלך שנת הלימודים וכן בחופשות בהם מופעלים סדנאות וימים מרוכזים.

קול קורא זה מיועד לבחירת מוסדות אקדמיים (אחד או יותר), אשר מסוגלים להפעיל את התוכנית על פי העקרונות שנקבעו ע"י "קרב" ומשרד החינוך, על כל המשתמע מכך, כולל שיווק, גיוס, מיון ורישום תלמידים, הפעלת החלק האקדמי של התוכנית (הכנה ללימודים אקדמיים, התנסות חווייתית במעבדות וכו') וכן החלק החברתי של התוכנית (פיתוח אישי, בינאישי וגיבוש קבוצתי). ההצעה תכלול פירוט התוכנית על מרכיביה השונים – שיווקיים, אקדמיים, פדגוגיים, חברתיים וארגוניים לרבות בעלי התפקידים המוצעים. כמו כן, ההצעה תפרט כיצד המוסד האקדמי נותן מענה להשתתפות תלמידים בפריסה גיאוגרפית רחבה.

לקראת ההרשמה למחזור שייפתח בשנה"ל תשפ"ו, "קרב" יוצאת באמצעות "קול קורא" שלהלן בקריאה להגיש הצעות ליישום התוכנית.

מסמך זה מפרט את עקרונות התוכנית, לרבות דרישות קרב, את התמורה לה היא זכאי המוסד האקדמי ואת תהליך ההתקשרות בין המוסד האקדמי לבין קרב למימוש התוכנית. למען הסר ספק מובהר בזאת כי ההתקשרות בין קרב לבין המוסד/ות האקדמי/ים שייבחר/ו תיעשה באמצעות הסכם שיערך על ידי קרב, ומסמך זה מהווה רק הזמנה להציע הצעות.

1. תנאי סף

רשאים להגיש הצעות לקול קורא זה, מציעים אשר עומדים בתנאי הסף שלהלן:

- מוסדות אקדמיים אשר מפעילים בשנת תשפ"ו תוכנית "אודיסיאה" או "אלפא" של מרכז מדעני העתיד.

¹ הכניסה למיזם המשותף להפעלת התוכנית ע"י "קרב" הינה כפוף לאישורים הביורוקרטיים רלוונטיים של המשרד החינוך.



2. מבנה ההצעה

הצעות יכללו את התכנים והעלויות הרלוונטיות לשלבים השונים בתוכנית ויוכנו על בסיס היקף של עד 60 תלמידים לקבוצה ו/או קבוצה מורחבת של עד 90 תלמידים הכוללת תת קבוצה לאוכלוסייה ייחודית מהמגזר הדרוזי. הפירוט בהצעה יענה על כל הדרישות המפורטות בנספח א' (עקרונות התוכנית), ובמפורט להלן:

א. **תיאור תהליך האיתור, השיווק והמיון של התלמידים.**

ב. **רציונל, עקרונות למידה ומבנה התוכנית.**

ג. **תוכנית לימודים הכוללת:**

- תכני לימוד בציר הידע והמיומנויות של התוכנית וחלוקה לשעות
- תכני הפעילות בציר התרבותי וחלוקה לשעות
- תכני פעילות בציר החברתי/רגשי וחלוקה לשעות

ד. **דרכי הוראה ולמידה** – יש לפרט את דרכי ההוראה והלמידה וכיצד הן מזמנות התנסות ולמידה מאתגרת וחווייתית לתלמידים מחוננים.

ה. **דרכי הערכה ומשוב לתלמידים** – יש לפרט את הדרכים המתוכננות להערכה ומעקב, ומתן משוב לתלמידים במהלך התוכנית.

ו. **פירוט בעלי התפקידים**, הכשרתם וניסיונם המקצועי והאקדמי (לצרף קו"ח).

ז. **תקציב**, המציע יציג תוכנית שנתית אשר תוגש לפי התבנית המצורפת לקול קורא זה **כנספח ב'**.

3. תקציב

א. ההצעה תכלול את התכנים והעלויות הרלוונטיים לשלבים השונים בתוכנית כפי שפורטו לעיל, ותורכב על בסיס קבוצה בהיקף של 60 תלמידים. במידה והמוסד המציע מעוניין בהפעלת קבוצה מורחבת הכוללת תת קבוצה לאוכלוסייה הדרוזית עליו להגיש את התוספת עבור קבוצה זו בטור נפרד.

ב. **נספח תקציב** מצורף לקול קורא זה כנספח ב'. אין לחרוג מהפורמט התקציבי המצ"ב.

ג. בנספח התקציב מצוין **סכום תקרה** לרכיבי "ריכוז התוכנית". אין לחרוג מתקרה זו, ומציע שיחרוג מכך, **הצעתו תיפסל**.

ד. בתקצוב שעות ההוראה יש לתקצב בחלוקה לשתי קבוצות – כאשר בפועל פיצול לשתי קבוצות יאושר מהתלמיד/ה ה-41.

ה. תקופת הפעילות אינה חופפת לתקופת התקציב ולכן מול הגופים הזוכים תבוצע חלוקה של התקציב לפי שנות התקציב השונות.

ו. המוסד המציע רשאי (אך לא חייב) לממן רכיבים מהתקציב על חשבונו (כגון: כ"א בקטגוריית הריכוז, ו/או כיתות, מתקנים של המוסד וכיו"ב), אך זאת בכפוף לכל האמור להלן: רכיבים בתקציב שהמוסד החליט לממן במלואם ממשאביו ועל חשבונו, יצוינו במפורש בתקציב כחלק מהעלויות אך יתומחרו ב"אפס שקלים". אין לכלול בתקציב: מימון, Matching, תרומה ו/או הנחה ו/או הכנסה וכיו"ב בכסף ו/או בשווה כסף, מטעם המוסד ו/או מטעם צד שלישי, ולהפחיתם מעלויות התקציב.

ז. מובהר, כי רכיב שימומן על ידי המוסד במלואו כאמור, הינו חלק בלתי נפרד מהפעילות, ויחולו עליו כל הוראות הקול הקורא, הסכם ההתקשרות ונספחיו ובעצם הגשת ההצעה, המוסד מתחייב לכך והינו מנוע מלטעון אחרת בעת הגשת הצעתו ו/או בעתיד.

ח. הצעה תקציבית שלא תעמוד במי מהתנאים לעיל – עשויה להיפסל במלואה ו/או רכיבים שלא יעמדו באמור לעיל – לא יובאו בחשבון, הכל על פי שיקול דעת הועדה ומבלי הצורך לפנות לקבלת הבהרות מהמציע.

4. אמות מידה

אמות המידה שלפיהן יבחנו ההצעות להפעלת התוכנית, לאחר עמידה בתנאי הסף, הינן:

- איכות ההצעה – תיקבע בהתאם לעמידה בדרישות המצוינות בנספח א' ובדרישות המפורטות בסעיף 2 לעיל – **70%**
- תקציב – **30%** דירוג על פי אמת מידה זו יעשה כך שהמזייע בעל התקציב הנמוך ביותר יזכה במלוא הנקודות של אמת מידה זו, והמזייעים הבאים ידורגו באופן יחסי אליו.

5. יש להגיש הצעות עד ליום ראשון, 22 במרץ 2026, ד' בניסן, תשפ"ו. הצעות יתקבלו בכתב בלבד לעמותת "קרב יוזמות בחינוך", רחוב דרך חברון 24, ירושלים 9354212. בנוסף להגשה בכתב, יש לשלוח את ההצעה לד"ר אורני מרבאום סלנט במייל orni@maimonidesfund.org.

6. ניתן להפנות שאלות הבהרה במייל עד יום ראשון, 8 במרץ 2026, י"ט באדר, תשפ"ו, לד"ר אורני מרבאום סלנט, מנהלת תוכנית "אודיסיאה" ותוכניות הזנק מדעי, דוא"ל – orni@maimonidesfund.org.

מובהר כי העמותה אינה מתחייבת לפרסם את כל שאלות הבהרה ושאלות שלא תפורסמנה הן כאלו שלדעת העמותה הינן בלתי רלוונטיות. העמותה שומרת לעצמה את הזכות לדחות את מועד מתן התשובות בהתאם לצורך, לפי שיקול דעתה. תשובות לשאלות הבהרה ו/או הודעות על הבהרות והנחיות מטעם העמותה שהן בגדר שינוי ו/או הוספת תנאים בנוסח הקול הקורא, ו/או בנוסח נספחיו, אם יהיו, הן תהיינה חלק מהקול הקורא. העמותה רשאית לפרסם שינויים והבהרות במסמכי הקול הקורא, כאמור, עד המועד האחרון להגשת ההצעות. על כל המציעים חלה חובה להתעדכן באתר העמותה בדבר הבהרות או שינויים.

המציעים מוזמנים למפגש מקוון, בו ניתן יהיה לקבל תשובות לשאלות המציעים. המפגש יערך ביום 5 במרץ 2026, ט' באדר תשפ"ו, בשעה 13:00. להלן קישור למפגש בזום:

<https://maimonidesfund-org.zoom.us/j/88273061903?pwd=DpGMYxgnqbqCA2wlyrJahV5JqYffZW.1>

7. בחירת הזוכים בקול הקורא בצפון הארץ

בהליך הבחירה קרב תבחר מספר זוכים להפעלת התוכנית, על פי שיקול דעתה ועל פי איכות ההצעות ותקציבן. אולם, על מנת לאפשר פריסה גיאוגרפית רחבה של התוכנית, ובשל מגבלות תקציביות מול הביקוש, הוחלט כי ייבחר מוסד אקדמי אחד בלבד ממחוזות צפון וחיפה, כהגדרת מחוזות אלו על פי משרד החינוך.

לפיכך, בתום מתן ניקוד לכל ההצעות על פי אמות המידה - ביחס למחוזות צפון וחיפה, קרב תיבחר כזוכה, את המזייע האחד, שיהיה בעל הציון המשוקלל הגבוה ביותר, מבין המציעים המצויים במחוז צפון ומחוז חיפה.

8. זכות עיון:

א. מציע שהפסיד רשאי לעיין במסמכי ההצעה הזוכה, סיכום ישיבת הועדה והתכתבויות עם מציעים, תוך 30 ימים מיום קבלת ההחלטה. מבלי לגרוע מסמכות הועדה שתדון בהצעות על פי כל דין, מציע הסבור כי חלקים מהצעתו כוללים סודות מסחריים ו/או סודות מקצועיים, ושלדעתו אין לאפשר את העיון בהם למציעים אחרים, יציין מראש בהצעתו, בצורה מפורשת ובולטת, מה הם החלקים, הנתונים והמסמכים הכלולים



מרכז מדעני העתיד

MAIMONIDES FUND

- בהצעתו, אשר העיון בהם על ידי מציעים אחרים עלול לדעתו, לחשוף סוד מסחרי או סוד מקצועי וינמק זאת. מובהר כי חלקים ונושאים שיסומנו על ידי המציע כסודיים בהצעתו מהווים הסכמת המציע לכך כי חלקים אלה סודיים גם בהצעותיהם של מציעים אחרים ולכן המציע מוותר מראש על זכות העיון בחלקים אלה של הצעות המציעים האחרים.
- ב. מודגש, כי ההצעה הכספית לתקציב ומרכיביה וכן סעיפים הנוגעים לעמידה בתנאי הסף לא יחשבו כסוד מסחרי או מקצועי ואין לטעון לגביהם כי הם מהווים סוד מסחרי.
- ג. יובהר, כי הועדה לא תבצע פנייה נוספת אל הזוכה לאחר בחירתו על מנת שיציין אלו חלקים בהצעתו יש בהם לדעתו סוד מסחרי או מקצועי. לפיכך, מציע שיש בהצעתו חלקים המהווים לדעתו סוד מסחרי או מקצועי, יציין זאת כאמור בעת הגשת ההצעה וינמק בחירתו.
- ד. מציע שלא ציין זאת בהצעתו תראה קרב כאילו לא קיימים בהצעתו חלקים המהווים סוד מסחרי או מקצועי.
- ה. הוועדה לא תדון בבקשה למניעת עיון בהצעת מציע בשל סוד מסחרי או סוד מקצועי, אם אינה מנומקת ו/או בשל סימון גורף בהצעה ו/או אם היא נוגעת לפירוט ההצעה הכספית ו/או לתנאי הסף כאמור לעיל.

9. זכויות וסמכויות קרב בהליך הבחירה:

- א. קרב רשאית לפסול הצעה ו/או הצעה היא בלתי סבירה מבחינת מחירה לעומת מהות הקול הקורא ותנאיו או בשל חוסר התייחסות מפורטת לסעיף מסעיפי הקול הקורא שלדעת קרב מונעת הערכת ההצעה כדבעי.
- ב. קרב רשאית (אך לא חייבת) במהלך הבדיקה וההערכה של ההצעה, לפנות למציע כדי לקבל הבהרות להצעתו או כדי להסיר אי בהירויות שעלולות להתעורר ו/או במידה וחסרים מסמכים בהצעה.
- ג. **קרב רשאית לפסול הצעה תכסיסנית או שיש בה מידע מטעה, מידע בלתי מדויק – אם ההצעה חסרה ברכיבים תקציביים ומטילה בספק את יכולתו של המציע לעמוד בהתחייבויותיו, היה ויזכה בקול הקורא, או הינה תכסיסנית (למשל, הצעה הכוללת רכיבים ו/או מחירים חריגים ו/או כוללת הנחות לרכיבים מסוימים בתקציב שהינן אסורות כאמור לעיל), הן ביחס להצעה עצמה והן ביחס להצעות אחרות.**

ד. הצעה יחידה

ככל שהוגשה לקול הקורא הצעה יחידה, או שלאחר בדיקת ההצעות נותרה הצעה אחת בלבד העומדת בתנאי הסף, העמותה, בהתאם לשיקול דעתה הבלעדי תהיה רשאית:

- 1) להכריז על המציע שנותר כמועמד לזכייה;
- 2) לנהל משא ומתן עם המציע שנותר על מנת להיטיב את הצעתו ולשפר אותה;
- 3) לבטל את הקול הקורא ולצאת לקול קורא חדש.

מבלי לגרוע מהאמור לעיל, קרב רשאית לבטל את הקול הקורא או לצאת בבקשה להצעות חדשות וזאת על פי החלטתה, ללא מתן הסברים למציעים או לכל גורם אחר וללא הודעה מוקדמת ועל פי שיקול דעתה הבלעדי.

- ה. **לסיום, מודגש כי מדובר בהליך להגשת הצעות. קרב אינה מתחייבת לבחור את ההצעה הזולה ביותר או הצעה כלשהי, או לתת בלעדיות למציע אחד. קרב תהיה רשאית לנהל משא ומתן עם גורם אחד או גורמים אחדים, לבטל, ו/או לדחות, ו/או לשנות את ההליך הזה, ובכלל לקבל כל החלטה בקשר לניהול הליך זה, מבלי צורך לנמק.**



מרכז מדעני העתיד

MAIMONIDES FUND

10. הליכים לאחר זכייה והתחייבויות הזוכה בגין הזכייה

- א. **הסכם התקשרות** - מציע שהצעתו נתקבלה יחתום על הסכם התקשרות עם העמותה. מובהר בזאת כי אין בהודעת העמותה למציע, שהצעתו נתקבלה כדי ליתן תוקף להתקשרות ביניהם וכי ההתקשרות תיכנס לתוקף רק לאחר סיכום סופי בנושאים מינהליים, פדגוגיים, ותקציביים וחתימת הסכם התקשרות על ידי שני הצדדים ובנוסף מילוי כל ההתחייבויות החלות על הזוכה לרבות צירוף כל האישורים והמסמכים הנדרשים לצורך ההתקשרות.
- ב. **ביטוח** - המציע הזוכה יידרש לרכוש את כל הביטוחים שיידרשו על ידי העמותה על חשבונו ולחתום על נספח ביטוח. כמו כן על המציע להמציא לעמותה כתנאי לחתימתה על הסכם ההתקשרות, אישור קיום ביטוחים בחתימת חברת ביטוח.
- ג. **נספח פרטיות ואבטחת מידע** - כתנאי לחתימה על הסכם התקשרות על הזוכה לחתום נספח אבטחת מידע העומד בחוק הגנת הפרטיות, תקנות הגנת הפרטיות (אבטחת מידע). מובהר כי נספח אבטחת המידע יהיה כפוף לאישור יועץ אבטחת המידע של העמותה והייעוץ המשפטי.
- ד. **תשלום עבור ביצוע בפועל** - יודגש כי קרב תשלם בגין ביצוע בפועל בלבד, ובהתאם להיקף העבודה בפועל וכי התמורה כוללת את כל ההוצאות הנלוות לשירותים.

למען הסר כל ספק, מובהר בזאת כי היישום בפועל של התוכנית עודנו מותנה באישור סופי מטעם משרד החינוך וכפוף לחוזרי מנכ"ל.

נספח א'

תוכנית הזנק מדעי לשילובם של תלמידים מחוננים דוברי ערבית בתוכניות מרכז מדעני העתיד

עקרונות התוכנית

1. כללי

- 1.1 מטרת העל של התוכנית המדעית לדוברי ערבית מחוננים הינה להגדיל את השתתפותם בתוכניות "אודיסיאה" ו"אלפא" של מרכז מדעני העתיד ובתוכנית "אקדמיה בתיכון" של האגף לתלמידים מחוננים ומצטיינים במשרד החינוך.
- 1.2 התוכנית פותחה לתלמידים בכיתה ז' דוברי ערבית אשר אותרו ע"י משרד החינוך כמחוננים.
- 1.3 התוכנית תופעל למשך שנה, בין אמצע כיתה ז' לאמצע כיתה ח' או לכל תקופה אחרת עליה יוחלט. התוכנית תשים דגש על קידום ידע והבנה בתחומי המדעים והמתמטיקה, שיפור השפה העברית המדעית, התמודדות עם חסמים פנימיים וסביבתיים, עידוד המוטיבציה ללימודי מדעים והגברת תחושת המסוגלות האישית של התלמידים.
- 1.4 על פי החלטת מנכ"ל משרד החינוך, התוכנית תופעל במסגרת מיזם משותף בין המשרד ועמותת "קרב יוזמות בחינוך" ("קרב"), המפעילה את מרכז מדעני העתיד של קרן מיימונידיס (המרכז). המרכז יפקח וילווה פדגוגית את התוכנית ברמה הארצית, כאשר הפעלת התוכנית במוקדים שונים ברחבי הארץ תהיה באמצעות גופים אשר יבחרו בתהליך קול קורא (המוסדות האקדמיים).

2. מטרות ויעדים

2.1 תוכנית לדוברי ערבית מחוננים

- 2.1.1 לחזק ולשפר את שליטתם של התלמידים בשפה העברית בהקשר ללימודי המדעים.
- 2.1.2 לקדם את הידע וההבנה של התלמידים בתחומי המדעים בהלימה לדרישות הקבלה לתוכניות "אודיסיאה" ו"אלפא" של מרכז מדעני עתיד ותוכנית "אקדמיה בתיכון" של האגף לתלמידים מחוננים ומצטיינים.
- 2.1.3 לחזק את תחושת המסוגלות העצמית, הדימוי העצמי והביטחון העצמי של התלמידים ביכולותיהם.
- 2.1.4 להגדיל את מספר התלמידים דוברי הערבית המשתתפים בתוכניות "אודיסיאה" ו"אלפא" של מרכז מדעני העתיד ובתוכנית "אקדמיה בתיכון" של האגף לתלמידים מחוננים ומצטיינים.

3. תהליך האיתור והמיון

- 3.1 אוכלוסיית היעד של התוכנית היא כפי שמפורט בסעיף 1.2 לעיל, תלמידים מחוננים בכיתות ז', בעלי יכולת קוגניטיבית גבוהה בתחומי המדעים והמתמטיקה, מוטיבציה גבוהה ללימודי מדעים, יכולת למידה עצמית, חריצות והתמדה.
- 3.2 האיתור של התלמידים לתוכנית ייעשה ע"י המוסד האקדמי באמצעות פנייה למרכזי מחוננים ולכיתות מחוננים במטרה לקבל מידע מהימן מהצוות לרבות רכז/ת מחוננים ומנהלי מרכזי מחוננים על מנת לגבש קבוצות איכותיות.
- 3.3 בתום הרישום יתקיים תהליך מיון באחריות המוסד האקדמי על פי הנחיות מרכז מדעני העתיד.
- 3.4 תהליך המיון יתבסס על תעודה, המלצת מחנכ/ת ורכז/ת מחוננים, מבחן מיון/ראיון אישי/שאלון אישי בהלימה למאפייני אוכלוסיית היעד שפורטו תוך שאיפה להגיע לקבוצה של עד 60 תלמידים ו/או קבוצה מורחבת של עד 90 תלמידים.

4. תיאור התוכנית

4.1 עקרונות התוכנית:

- התוכנית תבנה בהלימה למאפיינים ולצרכים הייחודיים של תלמידים מחוננים דוברי ערבית בתחומי המדעים.
- המודל הפדגוגי שיבנה יתבסס על כישורים רחביים (transversal skills) מיומנויות בתחום הקוגניטיבי, הבינאישי והתוך אישי, בדגש על מיומנויות חקר וחקירה, מיומנויות חשיבה (כדוגמת פתרון בעיות, חשיבה יצירתית, חשיבה ביקורתית), קבלת החלטות, למידה עצמאית, מיומנויות העצמה אישית לחיזוק הביטחון והמסוגלות העצמית, חריצות, יוזמה, התמדה, נחישות וחוסן אישי.
- תוכנית הלימודים תיבנה באופן מדורג ומתפתח תוך איזון בין הידע הקיים לידע הנדרש ממשנתפי תוכניות מרכז מדעני העתיד ותוכנית "אקדמיה בתיכון" של האגף לתלמידים מחוננים ומצטיינים.

4.2 המודל הפדגוגי מורכב משלושה צירים מרכזיים אשר יבואו לידי ביטוי בכל שלבי התוכנית:

- **ציר הידע והמיומנויות**
כולל שילוב של חשיפה רחבה והעמקה בתחומי המדעים והמתמטיקה. תחומי הידע ילמדו בהלימה לרמה הנדרשת בשלבים הראשוניים של לימודים אקדמיים וזאת במטרה לקדם את הידע הנדרש ממשנתפי תוכניות "אודיסאה" ו"אלפא" של מרכז מדעני העתיד ותוכנית "אקדמיה בתיכון" של האגף לתלמידים מחוננים ומצטיינים. התלמידים ילמדו את התכנים והשיטות באסטרטגיות למידה המשלבות למידה חווייתית, התנסותית, יצירתית ופתרון בעיות. בנוסף, יתקיימו סדנאות לאסטרטגיות למידה להצלחה בלימודים אקדמיים, ניהול זמן ועמידה מול קהל. הלימודים יתקיימו בשפה העברית.



- **ציר תרבותי**

כולל התייחסות להיבטים תרבותיים והתמודדות עם סטראוטיפים ותפיסות המשפיעים על התנהגות התלמידים ובחירותיהם. התלמידים/ות יפגשו דמויות משפיעות ממגזרים ומגדרים רלוונטיים, התלמידים יחשפו למגוון תחומים ואפשרויות להתפתחות מקצועית הפתוחות בפניהם.

- **הציר החברתי/רגשי**

ישים דגש על האיזון בין הרצון להאיץ את ידיעותיהם של התלמידים והכלים שעומדים לרשותם ובין ההתמודדות של התלמידים עם קשיים והזמן הנדרש לבגרותם הרגשית תוך טיפוח של מיומנויות חברתיות רגשיות (SEL). התוכנית תקנה כלים ומיומנויות להעצמה אישית, בניית ביטחון עצמי ויכולת להתגבר על קשיי הסתגלות והתמודדות עם מצבים מורכבים. פיתוח מחויבות ומוטיבציה ומיומנויות אישיות ובינאישיות.

4.3 מבנה התוכנית לתלמידים מחוננים דוברי ערבית

התוכנית תתפרס על שנה אחת ותכלול סמינר חורף באמצע כיתה ז' (סמינר ממיון), סמסטר ראשון בתוכנית, סמינר קיץ וסמסטר שני בתוכנית בתחילת כיתה ח'. בתוכנית יושם דגש על קידום הידע וההבנה בתחומי המדעים והמתמטיקה בשפה העברית, קידום ופיתוח כישורים קוגניטיביים ושילוב של סדנאות לשיפור הדימוי העצמי ולתחושת המסוגלות האישית.

שלב 1 – חודש ינואר כיתה ז' – סמינר בן 4 ימים (28 שעות בחופשת החורף ללא לינה).

במסגרת הסמינר יחשפו התלמידים באופן חווייתי ומעשי (בדגש על Hands-on) למגוון תחומים בנושאים מדעים בשפה העברית. יושם דגש על מיומנויות חקר, פתרון בעיות, חשיבה יצירתית, חשיבה ביקורתית ויכולת ביטוי ועמידה מול קהל וכן, פעילויות לחיזוק הדימוי העצמי ותחושת המסוגלות וגיבוש הקבוצה.

שלב 2 – שנת לימודים ראשונה – כיתה ז' – 14 מפגשים (56 שעות, 4 שעות אחר הצהריים)

התלמידים ילמדו בשפה העברית עם דגש על השפה המדעית את תחומי המתמטיקה והמדעים, תוך שימת דגש ללמידה מעשית (Hands-on). התלמידים יתמקדו בלימודי המדעים והמתמטיקה ויושם דגש על מיומנויות חקר, פתרון בעיות, חשיבה יצירתית, חשיבה ביקורתית ויכולת ביטוי. בשלב זה יושם דגש על חשיפה לאסטרטגיות למידה להתמודדות עם לימודים אקדמיים, פיתוח מיומנויות של למידה עצמאית, גמישות והסתגלות, אחריות ובניית ביטחון ומסוגלות עצמית. בנוסף לתכנים הלימודיים, יושם דגש על פיתוח מיומנויות תוך אישיות ובינאישיות שנדרשות מעבר לתחומי התוכן השונים.

שלב 3 – סמינר בחופשת הקיץ בין 4 ימים ללא לינה (28 שעות בחופשת הקיץ ללא לינה).

במסגרת הסמינר יחשפו התלמידים באופן חווייתי ומעשי (בדגש על Hands-on) למגוון תחומים בנושאים מדעים. יושם דגש על מיומנויות חקר, פתרון בעיות, חשיבה יצירתית, חשיבה ביקורתית ויכולת ביטוי ועמידה מול קהל וכן, פעילויות לחיזוק הדימוי העצמי ותחושת המסוגלות וגיבוש הקבוצה.



שלב 4 – שנת לימודים שניה – כיתה ח' – 14 מפגשים (56 שעות, 4 שעות אחה"צ)

בלימודים יושם דגש על הכרות ולמידה בקורסים אקדמיים בתחומי המדעים והמתמטיקה בעברית וזאת במטרה לחזק תחומים אלו לקראת שילובם לתוכניות מרכז מדעני העתיד ותוכנית "אקדמיה בתיכון". בשלב זה יושם דגש על חשיפה לאסטרטגיות למידה להתמודדות עם לימודים אקדמיים, פיתוח מיומנויות של למידה עצמאית, גמישות והסתגלות, אחריות ובניית ביטחון ומסוגלות עצמית. בנוסף לתכנים הלימודיים, יושם דגש על פיתוח מיומנויות תוך אישיות ובינאישיות שנדרשות מעבר לתחומי התוכן השונים.

5. מבנה ארגוני

5.1 הזרועות הארגוניות של התוכנית הן: המרכז, משרד החינוך והמוסדות האקדמיים.

מרכז מדעני העתיד

תפקיד מרכז מדעני העתיד הוא לקיים את הפונקציות הבאות: קביעת מדיניות עם משרד החינוך, בחירת המוסדות האקדמיים, ליווי פדגוגי, תכנון ותקצוב, תהליכי הערכה ובקרת איכות מול המוסדות האקדמיים.

המוסדות האקדמיים

המוסדות האקדמיים יהיו אחראים על כל היבטי ההפעלה של התוכנית, לרבות נושאים תפעוליים כגון הפעלת התוכנית, שיווק, איתור ומיון תלמידים וכלה ביישום כל שלבי התוכנית, לרבות הכשרה אקדמית והכשרה בתחומים אחרים המוזכרים בעקרונות אלה.

5.1.1 תפקידים אדמיניסטרטיביים ופדגוגים של המוסדות האקדמיים:

- 5.1.1.1 המוסדות האקדמיים יפיצו מידע על התוכנית, כולל תיאורה, מרכיביה ואפשרויות ההרשמה. מרכז/ביתות המחוברים יתבקשו לפנות להורי התלמידים העונים לקריטריונים הרלוונטיים.
- 5.1.1.2 גיוס התלמידים הוא באחריות המוסדות האקדמיים בתיאום עם מנהל/ת תוכניות ההזנק במרכז מדעני העתיד.
- 5.1.1.3 תהליך גיוס התלמידים יתבצע בתחילת כיתה ז' ובסופו יקבלו התלמידים הודעה באם התקבלו או לאו.
- 5.1.1.4 בחלק מתהליך הגיוס, המוסדות האקדמיים יבטיחו כי לכל מועמד/ת יהיה תיק המכיל את כל הטפסים והמסמכים שלו. המוסדות האקדמיים ישמרו על חשאיות המידע האישי, בין אם במסמכים כתובים ובין אם במידע דיגיטלי, ויתחייבו על כך בהסכם בינם לבין קרב.
- 5.1.1.5 הרישום יתבצע באתר של מרכז מדעני העתיד, בתום הרישום יתקיים תהליך מיון באחריות המוסדות האקדמיים על פי הנחיות המרכז ומשרד החינוך.
- 5.1.1.6 המוסדות האקדמיים יעבירו את כל תוצאות תהליך המיון למרכז מדעני העתיד.



מרכז מדעני העתיד

MAIMONIDES FUND

- 5.1.1.7 בתחילת התוכנית, המוסד האקדמי יהיה אחראי לעדכן את צוותי בתי"ס בהם לומדות התלמידות על התוכנית ועל השתתפות התלמידות מביה"ס.
- 5.1.1.8 לאחר השלמת תהליך המיון ולקראת הלימודים, יתקיים מפגש בו ההורים והתלמידים יקבלו מידע נוסף על התוכנית, יכירו את אתרי הלימוד ויפגשו את צוות התוכנית.
- 5.1.1.9 המוסדות האקדמיים יהיו אחראים לבנות תוכנית בהלימה לדרישות הקבלה לתוכניות "אודיסיאה" ו"אלפא" של מרכז מדעני העתיד ותוכנית "אקדמיה בתיכון" של האגף למחוננים ומצטיינים.
- 5.1.1.10 המוסדות האקדמיים יבנו תוכנית עבודה לימודית ותקציבית ויביאו לאישור המרכז בטרם תחילת כל שנת פעילות בתוכנית.
- 5.1.1.11 המוסד האקדמי יעביר דווח שנתי שיכלול תיאור הפעילויות שהתקיימו, מסקנות ותובנות לשיפור וכן, פירוט הישגי התלמידים והקשיים עמם התמודדו.
- 5.1.1.12 המוסד האקדמי יהיה אחראי על שיווק תוכניות המרכז ותוכנית "אקדמיה בתיכון" לתלמידים.

5.1.2 צוות התוכנית

צוות התוכנית בכל מוסד אקדמי יהיה מורכב מרכז/ת התוכנית ויעוץ אקדמי. המוסדות יהיו אחראיים לנושאים הארגוניים האדמיניסטרטיביים ולנושאים הפדגוגיים והחברתיים. הדבר יכלול את עיצוב התוכנית מבחינה פדגוגית, חברתית וארגונית בראיה מערכתית תוך שילוב בין לימודי המדעים לבין טיפוח היבטים רגשיים וחברתיים. כמו כן, פיתוח הסילבוס של התוכנית, איתור, גיוס ומיון התלמידות; גיוס עובדים, הבשרה, העסקת והנחיית הצוות האקדמי; פיקוח על הקורסים השונים; פיקוח על התקדמות הלמידה של התלמידים כולל טיפול בבעיות התלמידים; פיקוח פדגוגי וחברתי; קיום הקשר עם בתי"ס ומרכזי המחוננים בהם לומדים התלמידים, וקיום הקשר עם מרכז מדעני העתיד.

הדרישות לבחירת רכז/ת התוכנית:

דרישות התפקיד ניהול מינהלי/ת:

ניסיון והכשרה: בעל/ת תואר ראשון ובעל/ת כישורי ניהול וארגון שעסק/ה עם נוער בשנתיים האחרונות לפחות.

תכונות אישיות: יושרה, אתיקה מקצועית, רצינות, נטילת אחריות, מחויבות. **פדגוגיה:** נקודת מבט חינוכית המתאימה לתוכנית, יכולת להגדיר יעדים וקדימויות ויכולת ביצוע.

אספקטים תוכניתיים: יכולת לעצב תוכניות, לנהל וליזום סמינרים פנימיים וסמינרים ארציים, הכרת הפעילויות הקיימות עם תלמידים מחוננים ומצטיינים, יכולת לנהל ולהפיץ מידע. יכולת ניהול תקציב, יכולות משא ומתן, יכולות תקשורת טובה בכתב ובעל-פה. מתן שירות – תגובתיות, אכפתיות וחוסר-שיפוטיות.

יתרון - ידע פדגוגי וחברתי בעבודה עם תלמידים מאוכלוסיית התוכנית לרבות עם תלמידים מחוננים ומצטיינים. בעל/ת שפת האם של אוכלוסיית התוכנית.



מרכז מדעני העתיד

MAIMONIDES FUND

דרישות התפקיד ניהול אקדמי:

ניסיון והכשרה – בעל/ת תואר שלישי בתחום ההתמחות המדעי הייחודי של קבוצת הלימוד אשר עבד/ה לפחות בשנתיים האחרונות כמרצה במוסד אקדמי.
תכונות אישיות – יושרה, אתיקה מקצועית, רצינות, נטילת אחריות, מחויבות.
ידע פדגוגי – בעל/ת אוריינטציה מדעית הרלוונטית לתחום ההתמחות של הקבוצה. נקודת מבט חינוכית המתאימה לתוכנית, יכולת להגדיר יעדים וקדימויות ויכולת ביצוע.
אספקטים תוכנתיים – יכולת לעצב תוכניות אקדמיות, הכרת הפעילויות הקיימות עם תלמידים מחוננים ומצטיינים, יכולת תקשורת טובה בכתב ובע"פ.

יתרון - בעל/ת ניסיון וידע פדגוגי בעבודה עם תלמידים/ות מחוננים ומצטיינים.

יועצ/ת חינוכי/ת

בכל מוסד אקדמי ת/יועסק יועצ/ת חינוכי/ת המתמחה בתלמידים מחוננים ומצטיינים. רצוי יועצ/ת העובד/ת בפועל במערכת החינוך וכן בעלת ניסיון עם ילדים מחוננים ומצטיינים. היועצ/ת החינוכי/ת תלווה/ילווה את המוסד במהלך התוכנית בהיבטים הרגשיים, תוך פיתוח תקשורת בינאישית מיטבית ומקדמת של כל משתתפיה, הדבר יעשה ע"י מתן תמיכה ויעוץ במסגרות קבוצתיות ופרטניות לאנשים העוסקים בתוכנית: אנשי הצוות, המנחים, המלווים החברתיים, התלמידים וההורים. היועצ/ת יהיה/תהיה אמונה על ביצוע הראיונות האישיים בתהליך המיון לתוכנית וכן, תדאג להכשיר את צוות המראיינים שיעבדו איתה, וכן, תכשיר את צוות התוכנית לעבודה עם תלמידים מחוננים ומצטיינים. היועצ/ת יעבוד/תעבוד בשיתוף פעולה עם מנהל/ת מינהל/ת של התוכנית לבניית תוכנית תומכת לימודים הכוללת פיתוח מיומנויות אישיות ובינאישיות. **היקף השעות יהיה על פי מפתח ומגבלת השעות כמפורט בפורמט התקציב בנספח ב'.**

מרצים ומתרגלים

המוסדות האקדמיים יעסיקו מרצים שיהיו אחראים להוראת החומר האקדמי בקורסים הנלמדים. המרצים יהיה בעלי תואר שני או שלישי בתחום מדעי אשר עבדו לפחות בשנתיים האחרונות כמרצים במוסד אקדמי בעלי ניסיון בהוראה המשלבת מתודולוגיות של חקר, עבודה בקבוצות, חשיבה יצירתית וביקורתית. הלימודים יתקיימו בשפה העברית.

5.1.3 בדיקות רקע

המוסדות האקדמיים יקיימו בדיקות רקע לכל העובדים הקשורים לתוכנית. בדיקות הרקע יכללו פניה לקבלת המלצות ממעבידים קודמים של עובדים אלו, ותעודות יושר מהמשטרה (להוציא מי שעבד לפחות שנתיים במסגרת תוכניות של המוסד האקדמי).

5.1.4 פגישות צוות

המוסדות האקדמיים יקיימו פגישת צוות לפחות אחת לשנה מתוך מטרה לחזק את המורל וליצור תחושת ייחודיות בקרב העובדים בתוכנית.



מרכז מדעני העתיד

MAIMONIDES FUND

5.1.5 פגישות צוות ארציות

המוסדות האקדמיים ישתתפו בפגישות הצוות הארציות שבאחריות המנהל/ת הארצית של התוכנית. זאת מתוך מטרה לחזק את שיתופי הפעולה בין צוותי התוכנית הארצי ושיתוף הידע והתובנות הנצברים מהפעלת התוכנית, חיזוק המורל ויצירת תחושת ייחודיות בקרב צוות התוכנית הארצית.

5.1.6 ארגון והפעלת סמינר ארצי

המוסדות האקדמיים יפתחו ויפעילו סמינר ארצי לכלל תלמידי התוכנית. הסמינר יבנה בשיתוף ובאישור המנהל/ת הארצי/ת של התוכנית. לסמינר יבנה תקציב נפרד.

5.1.7 הערכה

התוכנית מלווה בתהליך הערכה שיתבצע על ידי גוף חיצוני וישמש לקבלת החלטות הן ברמה הארצית והן ברמת המוסד המפעיל. מטרת ההערכה היא לסייע בעיצוב ושיפור התוכנית תוך כדי יישומה, לזהות נקודות חוזק ותחומים טעוני שיפור. ההערכה תתמקד בבדיקת דרכי הפעולה של התוכנית והמידה בה התוכנית מממשת את היעדים שהוגדרו. הצוותים ידרשו ללמוד את ממצאי הדוח ולהציג למנהל/ת הארצית של התוכנית את המטרות והיעדים לשיפור בכל שנה, את הפעולות הנדרשות על מנת להשיגן, וע"כ, להבטיח את התפתחותה והתמקצעותה של התוכנית.

5.1.8 ביטחון ובטיחות

המוסד האקדמי יהיה אחראי לביטחונם ובטיחותם של כל התלמידים במהלך שעות הפעילות במסגרת התוכנית. המוסד האקדמי ידרש להציג את הצעדים הננקטים בהיבטים אלו לגבי טיולים וספורים המתקיימים במסגרת התוכנית, תוך קיום הוראות חוזרי מנכ"ל משרד החינוך.

5.1.9 מעורבות ההורים

המוסדות האקדמיים יקיימו יום פתוח פעם בשנה, במסגרתו יוכלו ההורים לבקר את ילדותיהם ויוכלו להשתתף בפעילויות חברתיות יחד אתן. במהלך התוכנית, יעדכנו צוותי התוכנית את הורי התלמידים בנושאים הקשורים לתוכנית ולילדיהם.